



Елена Станиславовна Романичева, ведущий научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик института системных проектов ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат пед. наук, доцент, заслуженный учитель РФ
RomanichevaES@mgpu.ru

Библиография по проблемам читательской грамотности



ОТ СОСТАВИТЕЛЯ:

Уважаемые коллеги-читатели! Составляя библиографию по проблемам читательской грамотности, мы исходили из того, что список источников огромен, но каждому из вас может понадобиться только то, что востребовано в работе. Поэтому мы разделили отобранный нами массив источников на несколько разделов, предпослав каждому небольшое предупреждение, в котором кратко обозначили, что можно найти в этих источниках. Сразу отметим, что ссылки на два электронных ресурса мы ввели в текст нашей статьи и здесь не дублируем, потому что материал, выложенный на ресурсах, хорошо структурирован, навигация понятна любому пользователю.



Если вы хотите понять, почему возникла PISA, как в ней оценивается читательская грамотность, вам в помощь

РАЗДЕЛ I. Теоретический

- В каком направлении развивается российская система общего образования? (по результатам международной программы PISA–2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://sarco.ru/uploads/docs/5e17287a8ff89.pdf>.)
- *Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.* Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019, № 4 (61), т. 1. С. 34–57.
- *Ковалёва Г.С., Красновский Э.А.* Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000. – М.: Логос,

